

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2026-2027

1. Identificació del mòdul

1.1. Dades del mòdul

CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ TÈCNIC EN CONFECCIÓ I MODA

MÒDUL 1709 - Itinerari personal per a l'ocupabilitat I

Curs	Període	Hores setmanals
Primer	Anual	3

Departament:

Professorat responsable: Miquel Rullán Gayá

Correu electrònic: mrullan@eam.cat

Horari de tutories: Dimarts 15:55-16:50h

Coordinació de la família professional de Tèxtil, Confecció i Pell.

Itziar Iraizoz Vicens

Correu electrònic: iiraizoz@eam.cat

1.2. Contextualització del mòdul dins el pla d'estudis

Itinerari personal per a l'ocupabilitat I és un mòdul transversal comú als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior. A primer curs del TCP21 té una durada de 90 hores, distribuïdes en tres hores setmanals, d'acord amb el pla d'estudis oficial vigent a les Illes Balears.

La seva finalitat és proporcionar a l'alumnat les eines necessàries per comprendre les característiques del sector tèxtil, de la confecció, de la moda, de la pell i del calçat; prevenir els riscos laborals; interpretar les condicions de treball, i construir un projecte professional propi, realista i sostenible al llarg de la vida.

La contextualització dels aprenentatges es farà a partir de situacions pròpies dels tallers de confecció i calçat, la producció industrial i artesanal, la venda i l'atenció al client, les petites empreses i les iniciatives d'autoocupació vinculades al sector.

També es tindrà en compte que el TCP21 constitueix la base de l'itinerari de doble titulació amb Tècnic en Calçat i Complements de Moda, TCP22. Per aquest motiu, l'orientació acadèmica i professional inclourà les dues especialitats.

1.3. Requisits per cursar el mòdul:

No hi ha requisits previs específics, més enllà dels establerts per accedir al cicle formatiu.

2. Normativa de referència

- Aquesta programació es fonamenta principalment en la normativa següent:
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

- Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, modificat pel Reial decret 658/2024, de 9 de juliol.
- Reial decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.
- Reial decret 257/2011, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Calçat i Complementes de Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.
- Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets que estableixen títols de formació professional de grau mitjà.
- Ordre EFD/657/2024, de 25 de juny, per la qual es determina el currículum i es regulen determinats aspectes organitzatius dels cicles formatius de grau mitjà. Aquesta Ordre s'utilitza com a referència curricular transitòria mentre les Illes Balears no disposin d'un desenvolupament curricular propi.
- Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.
- Ordre 16/2026, de 2 de juliol, per la qual s'estableix el procediment d'acreditació de la superació de la formació en prevenció de riscos laborals.
- Ordre 18/2026, de 2 de juliol, per la qual es regula la fase de formació en empresa o organisme equiparat dels graus C, D i E.
- Ordre 19/2026, de 3 de juliol, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels graus C, D i E presencials a les Illes Balears.
- Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals.
- Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i deures de l'alumnat i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

3. Objectius d'aprenentatge del mòdul

El mòdul contribueix especialment a assolir els objectius generals següents del cicle:

m) Identificar els canvis tecnològics, organitzatius, econòmics i laborals de l'activitat i analitzar-ne les implicacions per adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals.

n) Descriure les normes de qualitat i les mesures de protecció ambiental i de prevenció de riscos laborals, i identificar la normativa aplicable als procediments de treball.

ñ) Reconèixer els drets i deures com a agent actiu de la societat i analitzar el marc legal que regula les condicions socials i laborals.

o) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, i analitzar les ofertes i demandes del mercat laboral per gestionar la carrera professional.

4. Continguts temàtics del mòdul (distribuïts en unitats d'aprenentatge)

UD1. El sector professional i el perfil d'ocupabilitat - RA1

Continguts:

- Característiques i cadena de valor dels sectors tèxtil, confecció, pell, moda i calçat.
- Ocupacions, llocs de treball i vies d'inserció laboral vinculades al TCP21 i al TCP22.
- Mercat de treball privat i ocupació pública: fonts d'informació, requeriments i processos d'accés.
- Competències tècniques, personals i socials.
- Actituds i aptituds requerides pel sector.
- Zona de desenvolupament pròxim.
- Fonts oficials d'informació acadèmica i professional.

Evidència integrada: mapa del sector i perfil professional de referència.

UD2. Seguretat, salut i prevenció de riscos laborals - RA2

La unitat tindrà una durada mínima de 30 hores i s'impartirà i avaluarà íntegrament durant la primera avaluació, abans que l'alumnat pugui accedir a la formació en empresa o organisme equiparat.

Els continguts i la distribució horària s'ajustaran al programa mínim de formació de nivell bàsic de l'annex IV.B del Reial decret 39/1997:

1. Conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball: 7 hores

- Treball i salut.
- Riscos professionals i factors de risc.
- Danys derivats del treball.
- Accidents de treball.
- Malalties professionals.
- Altres patologies derivades del treball.
- Marc normatiu bàsic.
- Drets i deures en matèria preventiva.

2. Riscos generals i la seva prevenció: 12 hores

- Riscos vinculats a les condicions de seguretat.
- Riscos vinculats al medi ambient de treball.
- Càrrega de treball, fatiga i insatisfacció laboral.
- Ergonomia i riscos psicosocials.
- Sistemes elementals de control dels riscos.
- Protecció col·lectiva i individual.
- Equips de protecció individual.
- Senyalització de seguretat.
- Plans d'emergència i evacuació.
- Vigilància de la salut.

3. Riscos específics del sector i mesures preventives: 5 hores

- Riscos relacionats amb màquines de tall, cosir, brodar, planxar i acabar.
- Punxades, talls, atrapaments, cremades i projecció de partícules.
- Riscos elèctrics i d'incendi.
- Exposició a pols, fibres, adhesius, dissolvents i altres productes químics.
- Soroll, vibracions, il·luminació i condicions ambientals.
- Manipulació manual de càrregues.
- Postures forçades i moviments repetitius.
- Ordre, neteja i manteniment dels espais de treball.

4. Elements bàsics de gestió preventiva: 4 hores

- Organismes públics relacionats amb la seguretat i la salut laboral.
- Organització de la prevenció a l'empresa.
- Modalitats de gestió preventiva.
- Representació de les persones treballadores.
- Pla de prevenció.
- Avaluació de riscos.
- Planificació de l'activitat preventiva.
- Documentació preventiva: recollida, elaboració, registre i arxiu.

5. Primers auxilis: 2 hores

- Principis generals d'actuació.
- Conducta PAS: protegir, avisar i socórrer.
- Valoració inicial de la persona accidentada.
- Actuació davant ferides, hemorràgies, cremades, traumatismes i pèrdua de consciència.
- Composició i ús de la farmaciola.
- Simulació d'actuacions bàsiques d'emergència.

Evidència integrada: prova teoricopràctica individual, avaluació dels riscos d'un espai de taller i proposta d'actuació preventiva.

UD3. Relacions laborals i protecció social - RA3

Continguts:

- Relació laboral i fonts del dret del treball.
- Drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- Conveni col·lectiu aplicable al sector.
- Contracte de treball.
- Principals modalitats de contractació.
- Nous entorns d'organització del treball.
- Treball a distància i drets digitals.
- Igualtat, conciliació i temps de treball.
- Salari, nòmina i components del rebut salarial.
- Modificació, suspensió i extinció del contracte.
- Liquidació i vies de reclamació.
- Sistema de Seguretat Social.
- Principals prestacions de la Seguretat Social.

Evidència integrada: resolució d'un cas laboral complet amb contracte, nòmina i incidències.

UD4. Autoconeixement i projecte professional - RA4

Continguts:

- Ocupabilitat, interessos, motivacions, habilitats, destreses i valors professionals.
- Competències personals i socials rellevants en confecció, moda, pell i calçat.
- Procés d'autoconeixement.
- Autoestima i recerca d'ocupació.
- Fites vitals amb valor professionalitzador.
- Anàlisi DAFO personal.
- Preferències, metes i objectius professionals.
- Expectatives de futur.
- Itineraris formatius.
- Continuitat TCP21-TCP22.
- Especialització i aprenentatge permanent.
- Pla d'acció per millorar l'ocupabilitat.

Evidència integrada: full de ruta personal per a la inserció i el desenvolupament professional.

UD5. Aprenentatge autònom, entorn personal i identitat digital - RA5

Continguts:

- Responsabilitat individual en el desenvolupament professional.
- Aprenentatge permanent.
- Ocupabilitat i capacitat d'adaptació professional.
- Eines, fonts, connexions i activitats de l'entorn personal d'aprenentatge.
- Competència digital aplicada a la recerca, selecció, tractament i creació d'informació professional.
- Identitat digital.
- Reputació i marca personal.
- Oportunitats i riscos de la presència digital.
- Ús responsable de la tecnologia.
- Pla de desenvolupament individual.
- Seguiment de les àrees de millora.

Evidència integrada: entorn personal d'aprenentatge i pla de desenvolupament individual.

5. Materials i recursos didàctics

5.1. Bibliografia complementària

- López Barra, S. (2024). *Itinerari personal per a l'ocupabilitat I*. Macmillan Education. Manual de consulta; el seu ús obligatori queda pendent de confirmació.
- Materials propis elaborats pel professorat i dossier digital del mòdul.

- Recursos educatius oberts del CEDEC-INTEF per al mòdul IPE I.
- Fonts oficials: BOE, BOIB, INSST, SEPE, SOIB, Seguretat Social, Ministeri de Treball i portals d'ocupació pública.
- Convenis col·lectius aplicables.
- Ofertes de treball reals.
- Models oficials de contractes.
- Nòmines i documents de cotització.
- Plans de prevenció i avaluacions de riscos.
- Documentació professional anonimitzada del sector.

5.2. Altres recursos

Aula ordinària amb ordinador i projector o pantalla digital, connexió a Internet i plataforma virtual del centre.

Quan l'activitat ho requereixi, s'utilitzaran l'aula d'informàtica, els tallers del cicle i els seus equips de protecció, sempre sota les normes de seguretat i coordinació corresponents.

6. Metodologia docent

6.1. Estratègies generals metodològiques

La metodologia serà activa, competencial, flexible i contextualitzada. Els conceptes s'introduiran a partir de casos, documents, problemes i situacions reals o versemblants dels sectors de la confecció, la moda, la pell i el calçat.

Les exposicions breus del professorat es combinaran amb:

- Recerca guiada.
- Consulta de fonts oficials.
- Resolució de casos pràctics.
- Simulacions professionals.
- Treball cooperatiu.
- Pràctiques digitals.
- Debat argumentat.
- Elaboració de productes professionals.
- Autoavaluació i reflexió sobre l'aprenentatge.

Cada unitat s'organitzarà en quatre moments:

1. Activació dels coneixements previs.
2. Construcció guiada dels aprenentatges.
3. Aplicació a una situació professional.
4. Elaboració d'una evidència integrada.

Es fomentaran l'autonomia, l'aplicació pràctica dels aprenentatges, la transferència a noves situacions professionals i la reflexió de l'alumnat sobre el seu propi progrés.

6.2. Organització i tipus d'activitats d'aprenentatge

Activitats inicials:

- Qüestionaris diagnòstics.
- Pluja d'idees.
- Anàlisi d'experiències prèvies.
- Lectura de situacions professionals.
- Debats inicials.
- Detecció d'idees prèvies i errors conceptuals.

Activitats de desenvolupament:

- Explicacions breus.
- Recerca en fonts oficials.
- Exercicis d'aplicació.
- Casos pràctics.
- Tallers.
- Simulacions.

- Anàlisi de documents laborals i preventius.
- Activitats digitals.
- Resolució cooperativa de problemes.

Activitats d'aplicació:

- Mapa del sector professional.
- Anàlisi d'ofertes de treball.
- Avaluació de riscos d'un taller.
- Simulació d'emergències i primers auxilis.
- Resolució d'un cas laboral.
- Interpretació d'una nòmina.
- Full de ruta professional.
- Configuració de l'entorn personal d'aprenentatge.

Activitats de síntesi i metacognició:

- Portafolis.
- Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Revisió d'errors.
- Defensa oral de decisions.
- Revisió del pla de desenvolupament individual.

Els agrupaments seran flexibles: treball individual, per parelles, en equips reduïts i en gran grup, segons l'objectiu de l'activitat i l'evidència que s'hagi d'obtenir.

L'autoavaluació i la coavaluació tindran una funció formativa. Quan generin informació utilitzada en la qualificació, aquesta haurà de ser contrastada i validada pel professorat responsable del mòdul.

6.3. Instal·lacions del centre i material

Aula de projectes amb taules i cadires, ordinador per al professorat connectat a un projector o pantalla digital i connexió a Internet.

Es recomana que l'alumnat dugui el seu ordinador portàtil per poder realitzar les activitats de recerca, producció digital i gestió del portafolis.

Quan sigui necessari, s'utilitzaran els tallers del cicle per analitzar situacions reals de prevenció de riscos laborals.

6.4. Activitats interdisciplinàries

Es promourà la coordinació amb els mòduls tècnics del cicle per contextualitzar:

- Els riscos laborals.
- Els procediments de treball segur.
- Els perfils professionals.
- Els processos productius.
- Les competències personals i professionals.
- Els itineraris d'inserció laboral.
- Els projectes de desenvolupament professional.

La coordinació preventiva amb la resta del professorat quedarà documentada en els instruments d'avaluació i en la sessió d'avaluació prèvia a l'accés a la FEMPO.

També es podrà col·laborar en activitats de centre relacionades amb l'orientació, l'emprenedoria, la igualtat, la sostenibilitat, la digitalització i la projecció professional.

6.5. Activitats complementàries i extraescolars

Es podran organitzar:

- Visites a tallers i empreses.

- Visites a fires professionals.
- Visites a serveis d'orientació o institucions laborals.
- Xerrades de professionals del sector.
- Intervencions d'agents socials.
- Sessions amb personal tècnic de prevenció.
- Activitats amb serveis públics d'ocupació.

La realització d'aquestes activitats dependrà de la disponibilitat de les entitats, de l'organització del centre i de l'autorització corresponent.

6.6. Atenció a la diversitat

La programació aplicarà mesures universals i, quan sigui necessari, mesures addicionals de suport per garantir l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat.

Les adaptacions no podran eliminar resultats d'aprenentatge ni criteris d'avaluació professionals, però sí ajustar la metodologia, els recursos, els canals de comunicació i els temps.

Múltiples formes de representació: explicacions orals i escrites, esquemes, models, demostracions, vídeos subtitulats i documents accessibles.

Múltiples formes d'acció i expressió: productes escrits, orals, visuals o digitals, sempre que permetin comprovar els mateixos criteris d'avaluació.

Múltiples formes d'implicació: elecció guiada de casos i perfils, reptes graduats, treball cooperatiu i connexió amb interessos professionals.

Mesures específiques: ampliació de temps, fragmentació de tasques, guies pas a pas, suport tecnològic, adaptació d'accés i coordinació amb Orientació.

7. Criteris, procediments i instruments d'avaluació i qualificació

7.1. Criteris d'avaluació generals del departament (si és el cas): No hi ha criteris generals de departament.

7.2. CA/Criteris d'avaluació del mòdul:

Els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació són els establerts a l'annex V del Reial decret 659/2023, en la redacció vigent. Cada resultat d'aprenentatge correspon a una unitat didàctica i pondera un 20 %.

RA1 — Ponderació: 20 %

Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball relacionant-los amb les competències professionals expressades al títol.

Criteris d'avaluació:

a) S'han analitzat les principals oportunitats d'ocupació i d'inserció laboral del sector professional, les possibilitats d'ocupació i els requeriments actuals del perfil professional.

b) S'han comparat els requeriments exigits pel mercat laboral amb les exigències per treballar a la funció pública en llocs relacionats amb el sector.

c) S'ha reflexionat sobre les actituds, les aptituds i les competències personals i socials més rellevants per a l'activitat professional, i s'ha identificat la zona de desenvolupament pròxim.

RA2 — Ponderació: 20 %

Adquireix les competències necessàries per a l'acompliment de les funcions de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva, s'han relacionat les condicions laborals amb la salut i s'han identificat i classificat els factors de risc i els danys derivats del treball, especialment els propis del sector.
- b) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb una referència especial als accidents de treball i les malalties professionals relacionats amb el perfil del títol.
- c) S'ha determinat l'avaluació de riscos de l'empresa o organisme equiparat i s'han definit les tècniques de prevenció i protecció necessàries per evitar els danys en origen i minimitzar-ne les conseqüències.
- d) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- e) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- f) S'han classificat les formes de gestió de la prevenció i s'han determinat les formes de representació de les persones treballadores en matèria preventiva.
- g) S'ha valorat la importància d'un pla preventiu que inclogui la seqüència d'actuacions en cas d'emergència i s'ha reflexionat sobre el seu contingut.
- h) S'han determinat els requisits i les condicions per a la vigilància de la salut i la seva importància com a mesura preventiva.
- i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis aplicables davant diferents danys i la composició i l'ús de la farmaciola.

RA3 — Ponderació: 20 %

Analitza les condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri i les identifica en els principals canvis i vicissituds de la relació laboral, en la normativa i en el conveni col·lectiu del sector.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat els drets i les obligacions derivats de la relació laboral i les condicions de treball pactades al conveni col·lectiu aplicable al sector.
- b) S'han comparat les principals modalitats de contractació i s'han localitzat els models corresponents en fonts oficials.
- c) S'han identificat les característiques dels nous entorns d'organització del treball i els drets que comporten.
- d) S'han identificat els diferents components del rebut de salari.
- e) S'han identificat els recursos laborals existents davant les diferents vicissituds que es poden produir en la relació laboral.
- f) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per millorar la qualitat de vida de la ciutadania.
- g) S'han analitzat les principals prestacions derivades de la suspensió i l'extinció de la relació laboral.

RA4 — Ponderació: 20 %

Analitza i avalua el potencial professional i els interessos per orientar-se, i elabora un full de ruta per a la inserció professional basat en les competències, els interessos i les destreses personals.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han avaluat els interessos, les motivacions, les habilitats i les destreses pròpies en el marc d'un procés d'autoconeixement.

- b) S'han analitzat les qualitats i les competències personals afins a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
- c) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.
- d) S'han assenyalat les preferències professionals, els interessos i les metes en el marc d'un projecte professional.
- e) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de recerca d'ocupació.
- f) S'han identificat les fortaleeses, debilitats, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional.
- g) S'han identificat les expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.
- h) S'han valorat fites importants de la trajectòria vital amb valor professionalitzador.
- i) S'han identificat els itineraris formatius professionals relacionats amb el perfil professional.
- j) S'han formulat objectius professionals i s'han determinat metes personals i professionals per millorar l'ocupabilitat i les condicions d'inserció laboral.
- k) S'ha traçat un pla d'acció per desenvolupar les àrees de millora i potenciar les fortaleeses personals amb valor per a l'ocupació.

RA5 — Ponderació: 20 %

Aplica estratègies d'aprenentatge autònom, en reconeix el valor professionalitzador i dissenya el propi entorn d'aprenentatge amb tecnologies digitals, d'acord amb la identitat digital i els objectius professionals.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha pres consciència de la responsabilitat individual en el desenvolupament professional i s'ha valorat l'aprenentatge permanent per desenvolupar competències pròpies i noves.
- b) S'ha identificat l'ocupabilitat com a capacitat d'adaptació a l'entorn laboral.
- c) S'han conegut i utilitzat eines, fonts d'informació, connexions i activitats per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.
- d) S'ha posat en pràctica la competència digital per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.
- e) S'ha analitzat el concepte d'identitat digital i el seu impacte en l'ocupabilitat.
- f) S'ha justificat el disseny de l'entorn d'aprenentatge segons la millora que aporta a l'ocupabilitat.
- g) S'ha elaborat el pla de desenvolupament individual com a eina per millorar l'ocupabilitat.
- h) S'han aplicat eines d'aprenentatge autònom per al desenvolupament personal i professional.
- i) S'ha dissenyat l'entorn d'aprenentatge que permet assolir el pla de desenvolupament individual.

7.3 Criteris de qualificació

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora i diferenciada per resultats d'aprenentatge.

Totes les activitats d'aprenentatge són susceptibles de generar evidències d'avaluació, però l'alumnat serà informat prèviament dels criteris d'avaluació, l'instrument i el pes aplicable. No es qualificaran conductes o aspectes no vinculats a un criteri d'avaluació.

Unitat didàctica	Resultat d'aprenentatge	Ponderació	Nota mínima
------------------	-------------------------	------------	-------------

UD1. Sector i perfil professional	RA1	20 %	5
UD2. Prevenció de riscos laborals	RA2	20 %	5
UD3. Relacions laborals i protecció social	RA3	20 %	5
UD4. Projecte professional	RA4	20 %	5
UD5. Aprenentatge autònom i identitat digital	RA5	20 %	5

La qualificació de cada RA s'obtindrà a partir del conjunt d'evidències vinculades als seus criteris d'avaluació: activitats d'aula, tasques, casos pràctics, projectes, productes, portafolis, exposicions o proves escrites i pràctiques.

Dins cada unitat didàctica:

- Les activitats de procés representaran el **50 %**.
- L'evidència integrada de síntesi representarà el **50 %**.

L'evidència integrada podrà adoptar formats diferents segons la naturalesa del resultat d'aprenentatge.

Cada RA inclourà, com a mínim, una evidència individual suficient. La qualificació d'un treball grupal no podrà ser l'única prova del domini individual dels criteris d'avaluació.

Per superar el mòdul és imprescindible obtenir una qualificació mínima de 5 en cadascun dels cinc resultats d'aprenentatge.

Quan tots els RA estiguin superats, la qualificació final s'obtindrà aplicant la fórmula següent:

Qualificació final=RA1×0,20+RA2×0,20+RA3×0,20+RA4×0,20+RA5×0,20

Si algun RA no està superat, el mòdul no es podrà qualificar positivament, encara que la mitjana aritmètica sigui igual o superior a 5. La qualificació provisional del mòdul no podrà superar el 4 fins que s'hagin superat tots els RA.

Les qualificacions parcials podran expressar-se amb decimals per al seguiment intern. La qualificació oficial final es registrarà de l'1 al 10, sense decimals, d'acord amb la normativa vigent.

La recuperació es farà per resultats d'aprenentatge.

L'alumnat haurà de recuperar els RA no superats mitjançant evidències que cobreixin tots els criteris d'avaluació pendents. Els RA aprovats es conservaran fins a la segona convocatòria del curs.

S'hi aplicaran les mateixes ponderacions i la mateixa qualificació mínima de 5 per cada RA.

Els alumnes que no han superat la primera convocatòria tenen dret a una segona convocatòria el mes de juny on per superar el mòdul s'aplicaran els mateixos criteris que per a la primera convocatòria.

Si el mòdul queda pendent per a un curs posterior, s'aplicarà el programa de recuperació aprovat pel centre.

7.4 Formació en empresa o organisme equiparat

El mòdul IPO I és un dels mòduls que dualitzen. Per tant, per superar-lo és necessari obtenir una nota mínima de 5 a la part del mòdul impartida al centre i la qualificació d'"Apte" a l'estada formativa.

8. Altres observacions

Cap altra observació.

