

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2026-2027

1. Identificació del mòdul

1.1. Dades del mòdul

CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ TÈCNIC EN CONFECCIÓ I MODA		
MÒDUL: PRINCIPIS DE MANTENIMENT ELECTROMECAÑIC		
Curs	Període	Hores setmanals
PRIMER	ANUAL	3

Professorat responsable:

Josep Duran Monserrat

Correu electrònic: jduran@eam.cat

Horari de tutories: Dilluns a les 16:50h, o a convenir.

Coordinadora:

Itziar Iraizoz Vicens

Correu electrònic: iiraizoz@eam.cat

1.2. Contextualització del mòdul dins el pla d'estudis

Els coneixements i les habilitats adquirides permetran a l'alumne desenvolupar la capacitat per a generar idees i comunicar-les dintre de l'activitat professional. Coneixement i identificació de la maquinària i manteniment de primer nivell.

1.3. Requisits per cursar el mòdul:

No hi ha requisits.

2. Normativa de referència

Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims (BOE núm. 152, de 24 de juny de 2008).

Reial Decret 257/2011, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Calçat i Complements de Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.

Reial Decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i els seus ensenyaments mínims.

Ordre EDU/2215/2009, de 3 de juliol, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Confecció i Moda.

Ordre EDU/1560/2011, d'1 de juny, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Calçat i Complements de Moda.

Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat de l'alumne del sistema de formació professional, en règim general, dels graus C, D i E, a les Illes Balears, per al curs 2025-2026.

3. Competència general del títol

De conformitat amb el Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims, la competència general d'aquest títol consisteix a confeccionar, tant a mida com de manera industrial, peces de vestir, complements i altres articles de tèxtil i pell, complint les especificacions de qualitat, seguretat i protecció del medi ambient.

4. Competències professionals, socials i personals

Aquest mòdul contribueix a l'assoliment de les competències professionals, socials i personals del cicle a), b), i), j), k) que s'estableixen al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

- a) Determinar els processos de confecció, interpretant la informació tècnica.
- b) Seleccionar útils, eines i accessoris, analitzant el procés de confecció i les indicacions de la fitxa tècnica del producte, per preparar les màquines, equips i materials.
- l) Reconèixer i valorar contingències, determinant les causes que les provoquen i descrivint les accions correctores per resoldre les incidències associades a la seva activitat professional.
- j) Resoldre les incidències relatives a la seva activitat, identificant-ne les causes i prenent decisions de manera responsable.
- k) Adaptar-se a diferents llocs de treball a noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius.

5. Objectius d'aprenentatge del mòdul

Aquest mòdul contribueix a l'assoliment dels objectius generals del cicle b), j), l) i o) que s'estableixen al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

- b) Seleccionar útils, eines i accessoris, analitzant el procés de confecció i les indicacions de la fitxa tècnica del producte, per preparar les màquines, equips i materials.
- j) Identificar les necessitats de manteniment de màquines i equips, justificant-ne la importància per assegurar-ne la funcionalitat.
- l) Reconèixer i valorar contingències, determinant les causes que les provoquen i descrivint les accions correctores per resoldre les incidències associades a la seva activitat professional.
- o) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per gestionar la seva carrera professional.

6. Continguts temàtics del mòdul *(distribuïts en unitats d'aprenentatge)*

6.1. Continguts temàtics

Els continguts del mòdul estan establerts a l'ordre EDU/2215/2009, de 3 de juliol, i es divideixen en 6 blocs.

Bloc A. Identificació d'elements mecànics

- Materials i propietats dels elements mecànics.
- Cinemàtica i dinàmica de les màquines.
- Elements transmissors, transformadors, d'unió i auxiliars del moviment.
- Identificació dels elements mecànics en equips de procés.
- Desgast, lubricació i manteniment preventiu.
- Prevenció de riscos i mesures de seguretat.

Bloc B. Reconeixement d'elements de les instal·lacions pneumàtiques

- Fonaments i propietats de l'aire comprimit.
- Elements de producció, tractament, distribució, regulació i accionament.
- Interpretació bàsica d'esquemes pneumàtics.
- Identificació dels components pneumàtics en equips de procés.
- Aplicacions de la pneumàtica en l'automatització.
- Ús eficient de l'aire comprimit i mesures de seguretat.

Bloc C. Reconeixement d'elements de les instal·lacions hidràuliques

- Fonaments de la hidràulica i propietats dels fluids.
- Elements de les instal·lacions hidràuliques.
- Interpretació bàsica d'esquemes hidràulics.
- Identificació dels components hidràulics en equips de procés.
- Aplicacions de la hidràulica en l'automatització.
- Anomalies habituals, manteniment i mesures de seguretat.

Bloc D. Identificació d'elements de les instal·lacions elèctriques

- Circuits i instal·lacions elèctriques.
- Magnituds elèctriques fonamentals.
- Elements de control, maniobra i protecció.
- Sistemes monofàsics i trifàsics.
- Càlcul bàsic de magnituds elèctriques.
- Normativa aplicable i prevenció de riscos.

Bloc E. Identificació de màquines elèctriques i el seu acoblament en equips industrials

- Fonaments de l'electricitat i el magnetisme aplicats a les màquines elèctriques.
- Tipologia i característiques de les màquines elèctriques.
- Generadors, transformadors i motors.
- Parts constructives, funcionament i placa de característiques.
- Acoblaments i fixacions en equips industrials.
- Normativa i mesures de seguretat.

Bloc F. Aplicació de tècniques de manteniment de primer nivell

- Objectius i tipus de manteniment.
- Manteniment preventiu i correctiu.
- Operacions bàsiques de manteniment i substitució d'elements.
- Legislació i normativa aplicable.
- Prevenció de riscos i mesures de seguretat.
- Factor humà en el manteniment de primer nivell.

A classe, els continguts d'aquests blocs es treballaran transversalment en diferents unitats d'aprenentatge.

6.2. Desenvolupament dels continguts

- UD 1 - Elements mecànics de sistemes electromecànics.
- UD 2 - Elements pneumàtics per a sistemes electromecànics.
- UD 3 - Elements hidràulics per a sistemes electromecànics.
- UD 4 - Instal·lacions elèctriques.
- UD 5 - Màquines elèctriques i el seu acoblament en equips industrials.
- UD 6 - Tècniques de manteniment de primer nivell.

7. Materials i recursos didàctics

7.1. Bibliografia

Hector López-Gálvez, Vanesa Fernandez-Cavero: Principios de mantenimiento electromecánico. Video cinco editorial

7.2. Bibliografia complementària

Hannelore Eberle i d'altres. Technologie du vêtement. Guerin editorial.

7.3. Altres recursos.

Assistència a fires, exposicions i esdeveniments culturals relacionats amb l'especialitat.
Recursos en línia a través de la web de l'assignatura com a vídeos, documentals o pàgines web.

8. Metodologia docent

8.1. Estratègies generals metodològiques

A principi de curs es proporcionarà el programa del mòdul per tal d'explicar i definir els objectius a complir, els mètodes de treball i els criteris d'avaluació. La participació activa de l'alumne en el desenvolupament de les classes és tan fonamental com la resolució dels exercicis pràctics, ja que aquests no són una fi en si mateixos, sinó un instrument de treball per a la comprensió dels conceptes que desenvolupa el programa. Es fomentarà en l'alumne l'interès per la recerca, pel treball ordenat i metòdic de les solucions finals. Una vegada realitzada la introducció, la base teòrica i la visualització de referents, al començament de cada bloc, li succeirà la part pràctica. Aquesta assignatura és pràctica i requereix una assistència contínua, ja que les sessions de model, pràctiques del dia a dia, etc, no es poden repetir en igualtat de condicions i temps.

8.2. Organització i tipus d'activitats d'aprenentatge

L'alumne rebrà la pertinent informació prèvia a cada exercici així com assessorament durant la seva realització, per aconseguir el màxim nombre d'experiències amb la major economia de temps i treball. S'articularà l'exposició teòrica del professor amb les intervencions dels alumnes intentant amb això desenvolupar una actitud crítica i reflexiva, així com fomentar l'autoavaluació i l'estudi creatiu dels conceptes tractats a classe.

8.3 Instal·lacions del centre i material

Es realitzaran a l'aula 25-26, depenent de la coordinació amb altres cicles.

8.4 Activitats interdisciplinàries

Es coordinaran amb la resta de mòduls del cicle.

8.5 Activitats complementàries

Les activitats complementàries es desenvoluparan d'acord amb les necessitats acadèmiques de l'assignatura i/o el calendari de les institucions públiques i privades que les organitzen (si escau), així com diverses sortides que es faran segons el temps.

8.6. Atenció a la diversitat

L'assignatura s'adapta a la diversitat de l'alumnat mitjançant mesures universals que tenen per objectiu garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'estudiant, independentment de les seves necessitats, interessos o ritmes. L'alumnat del cicle de grau mitjà de Confecció i moda és molt divers, tant per les seves capacitats d'aprenentatge com per les seves procedències i circumstàncies personals i socioculturals. Aquesta realitat exigeix ajustar i adaptar les estratègies educatives per tal de garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'estudiantat, tenint en compte les necessitats individuals i col·lectives de cada grup.

Per respondre a aquesta diversitat, l'assignatura s'estructura a partir dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que ofereix un marc per crear entorns flexibles, accessibles i significatius des del principi. Això implica:

- Múltiples maneres de comprometre's (el perquè de l'aprenentatge): activitats variades i motivadores, connectades als interessos de l'alumnat i que afavoreixin la participació activa.
- Múltiples maneres de representació (el què de l'aprenentatge): continguts presentats en diversos formats (visuals, escrits, orals, digitals) i metodologies inclusives com el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu.
- Múltiples maneres d'expressar-se i actuar (el com de l'aprenentatge): opcions diverses perquè l'alumnat mostri els aprenentatges, amb instruments de suport (rúbriques, esquemes, etc.) i foment de la reflexió sobre el procés.

En aquest marc general, es preveuen mesures més específiques segons les necessitats dels estudiants:

- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE): adaptacions curriculars no significatives, consensuades entre l'equip docent i el departament d'Orientació, per afavorir la seva integració i assoliment d'objectius.

Algunes de les adaptacions concretes que es poden aplicar són:

- Atenció individualitzada quan sigui necessari.
- Ampliació del temps per a activitats i exàmens.
- Propostes més complexes per a l'alumnat amb més capacitat d'aprenentatge.
- Adaptacions específiques per a estudiants amb problemes d'audició, visió, motricitat o altres necessitats educatives especials, acordades amb Orientació.
- Adaptació de l'interlineat, el tipus de lletra i la mida de la font.
- Ressaltar els continguts clau. En preguntes, textos o qüestions escrites, destacar en negreta les paraules, idees o conceptes principals.
- Verificació oral de la comprensió. Durant l'examen o la prova, comprovar amb l'alumne/a que entén correctament les instruccions.
- Revisió final. Recomana a l'alumne/a que repassi les preguntes i les respostes abans de lliurar la prova.

Finalment, cal remarcar que, tot i les adaptacions, s'han de respectar els continguts mínims establerts, ja que aquest cicle prepara directament pel món laboral.

9. Avaluació didàctica

9.1. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del mòdul:

Criteris d'avaluació:

- CA01.-Assistir regularment a les activitats lectives, tutories, seminaris, i a la resta de les activitats programades
- CA02.-Participar regularment a les activitats lectives, tutories, seminaris, i a la resta de les activitats programades
- CA03.-Demostrar interès per la matèria
- CA13.-Presentar correctament els treballs adequant-los a les especificacions formals i conceptuals.

Al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, es regulen els següents resultats d'aprenentatge juntament amb els seus criteris d'avaluació:

RA1. Identifica els elements mecànics d'equips, màquines i instal·lacions descrivint la funció que realitzen i la seva influència en el conjunt	Ponderació	10%
---	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els mecanismes principals que constitueixen els grups mecànics dels equips i instal·lacions.
- b) S'ha descrit la funció que realitzen i les característiques tècniques bàsiques dels elements.
- c) S'han descrit els elements mecànics transmissors i transformadors del moviment, reconeixent la seva presència en els diferents equips de procés.
- d) S'han classificat els elements mecànics en funció de la transformació que realitzen.
- e) S'han descrit les relacions funcionals dels elements i peces dels grups.
- f) S'han identificat les propietats i característiques dels materials emprats en els mecanismes.
- g) S'han identificat les parts o punts crítics dels elements i peces on poden aparèixer desgasts, raonant-ne les causes que els originen.
- h) S'han analitzat les mesures de prevenció i seguretat a tenir en compte en el funcionament dels elements mecànics.

RA2. Reconeix els elements que intervien en les instal·lacions pneumàtiques analitzant la funció que realitzen i la seva influència en el conjunt de la instal·lació	Ponderació	10%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els usos de la pneumàtica com a tècnica d'aplicació de l'aire comprimit.
- b) S'han definit les propietats de l'aire comprimit.
- c) S'han identificat els circuits de producció i tractament de l'aire comprimit, descrivint la missió dels seus elements principals.
- d) S'han identificat les xarxes de distribució de l'aire comprimit i els seus elements de protecció.
- e) S'han identificat els elements pneumàtics de regulació i control, reconeixent la seva presència en les instal·lacions.
- f) S'han descrit els elements pneumàtics d'accionament o de treball, identificant la seva presència en equips de procés.
- g) S'han descrit el funcionament d'esquemes de circuits pneumàtics simples manuals, semiautomàtics i automàtics.
- h) S'han enumerat les anomalies més freqüents de les instal·lacions pneumàtiques i les seves mesures correctores.
- i) S'ha valorat la utilitat de l'aire comprimit en l'automatització dels processos del sector.

RA3. Reconeix els elements de les instal·lacions hidràuliques descrivint la funció que realitzen	Ponderació	20%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els sistemes hidràulics com a mitjans de producció i transmissió d'energia.
- b) S'han enumerat els principis físics fonamentals de la hidràulica.
- c) S'han enumerat els fluids hidràulics i les seves propietats.
- d) S'han relacionat els elements hidràulics amb la seva simbologia.
- e) S'ha identificat la unitat hidràulica i els seus elements funcionals i de protecció.
- f) S'han relacionat els elements hidràulics de treball amb el tipus de manteniment que cal realitzar.
- g) S'han descrit el funcionament d'esquemes de circuits hidràulics simples.
- h) S'han valorat els avantatges i inconvenients de l'ús d'instal·lacions hidràuliques en l'automatització de processos del sector.
- i) S'han citat les anomalies més freqüents de les instal·lacions hidràuliques i les seves mesures correctores.

RA4. Identifica els elements de les instal·lacions elèctriques descrivint la missió que realitzen en el conjunt de la instal·lació	Ponderació	20%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha descrit l'estructura bàsica de les instal·lacions elèctriques d'interior.
- b) S'han reconegut els elements de protecció, maniobra i connexió dels circuits elèctrics.
- c) S'ha relacionat el funcionament d'instal·lacions elèctriques aplicades als equips industrials amb el seu esquema unifilar.
- d) S'han relacionat els elements de protecció i maniobra amb el correcte funcionament i protecció de les instal·lacions elèctriques aplicades als equips del sector.
- e) S'han calculat magnituds elèctriques (tensió, intensitat, potència i caiguda de tensió, entre d'altres) en instal·lacions bàsiques aplicades del sector.
- f) S'ha verificat l'aplicació de les instruccions tècniques del REBT en les instal·lacions elèctriques aplicades del sector.
- g) S'han reconegut els elements elèctrics de control i maniobra i la seva funció.
- h) S'han relacionat les característiques elèctriques dels dispositius de protecció amb les línies i receptors elèctrics que han de protegir.

i) S'han descrit les condicions de seguretat i prevenció que s'han d'aplicar en la manipulació dels diferents components elèctrics/electrònics.

RA5. Identifica les màquines elèctriques i els elements constructius que intervenen en l'acoblament dels equips industrials del sector descrivint-ne el funcionament i aplicacions	Ponderació	20%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les màquines elèctriques utilitzades en els equips i instal·lacions del sector.
- b) S'han classificat les màquines elèctriques per la seva tipologia i funció.
- c) S'ha descrit el funcionament així com les característiques de les màquines elèctriques i la seva aplicació en el sector.
- d) S'ha relacionat la informació de la placa de característiques amb les magnituds elèctriques i mecàniques de la instal·lació.
- e) S'ha representat l'esquema de connexió (arrencada i inversió de gir) de les màquines elèctriques i les seves proteccions mitjançant la seva simbologia.
- f) S'ha relacionat el consum de les màquines amb el seu règim de funcionament en buit i en càrrega i les seves proteccions elèctriques.
- g) S'ha verificat l'aplicació de les instruccions tècniques del REBT en les instal·lacions d'alimentació de les màquines elèctriques.
- h) S'han identificat els sistemes d'acoblament de les màquines elèctriques als equips industrials del sector.
- i) S'ha relacionat els sistemes de fixació de les màquines elèctriques a l'equip (tipus de moviment, potència de transmissió, soroll, vibracions, entre d'altres).
- j) S'han descrit les condicions de seguretat i prevenció que s'han d'aplicar en la manipulació dels circuits i màquines elèctriques en funcionament.

RA6. Aplica el manteniment de primer nivell relacionant els procediments utilitzats amb els equips i instal·lacions implicats	Ponderació	20%
---	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els procediments de cadascuna de les operacions de manteniment de primer nivell (bàsic) que s'han de realitzar sobre els equips.
- b) S'han identificat els elements sobre els quals s'han de realitzar les operacions de manteniment preventiu/correctiu de primer nivell.
- c) S'han indicat les avaries més freqüents que es produeixen en els equips i instal·lacions.
- d) S'han identificat els equips i eines necessàries per realitzar les tasques de manteniment de primer nivell.
- e) S'han determinat les condicions requerides de l'àrea de treball per a intervencions de manteniment.
- f) S'han posat en marxa o invertit el sentit de gir de motors elèctrics mesurant les magnituds fonamentals durant el procés.
- g) S'han aplicat tècniques de manteniment o substitució d'elements bàsics en els equips i instal·lacions.
- h) S'han registrat en el suport adequat les operacions de manteniment realitzades.
- i) S'han descrit les operacions de neteja, engreixat i comprovació de l'estat de la instal·lació i equips en el manteniment de primer nivell.
- j) S'ha analitzat la normativa vigent sobre prevenció i seguretat relatives al manteniment d'equips i instal·lacions.

9.2. Criteris de qualificació

Els estudis de confecció i moda són presencials. Per tant, per tenir dret a l'avaluació del mòdul, l'alumne haurà d'assistir, com a mínim, al 75 % de les classes.

L'alumne ha de tenir un percentatge d'assistència real superior al 75 %; dins d'aquest percentatge no es comptabilitzen les faltes d'assistència justificades. Així doncs, la suma de faltes justificades i no justificades no pot superar el 25 % de la càrrega horària del mòdul. A més, la suma de les faltes no justificades no pot arribar, tampoc, al 15 % de la càrrega horària del mòdul.

En cas de superar el 25 % de faltes totals o el 15 % de faltes no justificades, l'alumne perd el dret a l'avaluació i el dret a cursar aquest mòdul, i per tant se l'ha de donar de baixa d'ofici. Per superar el mòdul, haurà de tornar a matricular-se el curs següent i cursar-lo de nou.

En cas de complir amb els requisits d'assistència, l'alumne té dret, durant el curs, a dues convocatòries:

- **Primera convocatòria (Centre + FEMPO):** consisteix en l'avaluació de tot el curs i es tanca a principis de juny. Pot incloure l'entrega de tasques, activitats i projectes, la realització de proves, o altres formes d'avaluació.
- **Segona convocatòria (Centre + FEMPO):** és una convocatòria posterior, durant el mes de juny, on l'alumne que hagi suspès la primera convocatòria i hagi complert amb els requisits d'assistència té dret a recuperar el mòdul. Pot consistir en l'entrega de treballs i/o la realització de proves o altres formes d'avaluació.

Per a l'alumnat que hagi de ser avaluat en primera convocatòria (Centre + FEMPO) la qualificació es dividirà de la següent manera:

Primera convocatòria (Centre + FEMPO)	Ponderació
---------------------------------------	------------

Procés d'aprenentatge a classe: Organització, actitud, participació i seguiment.	15%
Apunts i activitats pràctiques: Els projectes i activitats poden ser individuals o en grup. També poden incloure exposicions orals. En aquest apartat també s'avalua la implicació de l'alumne/a.	60%
Proves teòriques i/o pràctiques: Els exàmens poden ser escrits i orals. Per aprovar cal demostrar que l'alumne/a ha adquirit els coneixements i les capacitats del mòdul.	25%
FEMPO: Per poder superar el mòdul professional la qualificació de la formació en empresa ha de ser "Apte".	Apte / No Apte

Tots els treballs i activitats realitzades seran lliurades per a avaluar el dia acordat al final de cada unitat. En cas de no entregar el conjunt d'activitats de la unitat d'aprenentatge en el període establert, o que aquesta sigui incompleta o en mal estat, la Unitat passarà a ser marcada com a *no-entregada* i qualificada amb un 0. Les unitats avaluades amb una qualificació superior a 4,5 es podran reentregar per a una reavaluació de les mateixes dins de la primera convocatòria al final de l'assignatura, en el termini indicat.

En el cas de que es detecti/sospiti que alguna entrega o part de la mateixa ha estat plagada o copiada indegudament, el professor podrà denegar totes les entregues responsables, que passaran a comptar com a *no-entregada*.

La qualificació final del mòdul haurà de ser igual o superior a 5 per considerar-lo superat. L'alumnat que no pugui aconseguir aquesta mitjana a la primera convocatòria, podrà ser avaluat en segona convocatòria (Centre + FEMPO).

Per a l'alumnat que hagi de ser avaluat en segona convocatòria la qualificació es dividirà de la següent manera:

Segona convocatòria (Centre + FEMPO)	Ponderació
Projectes i activitats: L'alumnat haurà de lliurar totes les tasques i projectes del curs al final del període lectiu. Cal obtenir a cada projecte i activitat una nota mínima d'un 5 per fer mitja.	30%
Examen: Prova escrita sobre tots els continguts del curs, tant teòrics com pràctics. Cal obtenir una nota mínima d'un 5 per fer mitja.	70%
FEMPO: Per poder superar el mòdul professional la qualificació de la formació en empresa ha de ser "Apte".	Apte / No Apte

9.3. Criteris de qualificació de la formació en empresa

Els estudis de confecció i moda inclouen una part de formació en empresa. En alguns mòduls, concretament en aquells que dualitzen, aquesta estada formativa representa entre un 10 % i un 20 % del total dels resultats d'aprenentatge del mòdul.

Per poder superar un mòdul professional que dualitza, cal complir dos requisits:

- La qualificació obtinguda a la part del mòdul impartida al centre ha de ser igual o superior a 5.
- La qualificació de la formació en empresa ha de ser "Apte".

El mòdul de *Principis de Manteniment* és un dels mòduls que dualitzen. Per tant, per superar-lo és necessari obtenir una nota mínima de 5 a la part del mòdul impartida al centre i la qualificació d'"Apte" a l'estada formativa.

10. Altres observacions

Cap altra observació.