

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2025-2026

1. Identificació del mòdul

1.1. Dades del mòdul

CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ TÈCNIC EN CONFECCIÓ I MODA
MÒDUL: TALL DE MATERIALS

Curs	Període	Hores setmanals
PRIMER	ANUAL	6

Professorat responsable:

Tolo Carbonell Crespí

Correu electrònic: tcarbonell@eam.cat

Horari de tutories: dilluns de 16:50-17:45

Coordinadora:

Itziar Iraizoz Vicens

Correu electrònic: iirairoz@eam.cat

1.2. Contextualització del mòdul dins el pla d'estudis

Els coneixements i les habilitats adquirides permetran a l'alumne desenvolupar la creativitat i la capacitat per a generar idees i comunicar-les dintre de l'activitat professional. Realització de marcades, càlcul de materials, conservació de maquinària així com les funcions addicionals d'aquesta funció.

1.3. Requisits per cursar el mòdul:

No hi ha requisits.

2. Normativa de referència

Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims (BOE núm. 152, de 24 de juny de 2008).

Reial Decret 257/2011, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Calçat i Complementes de Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.

Reial Decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i els seus ensenyaments mínims.

Ordre EDU/2215/2009, de 3 de juliol, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Confecció i Moda.

Ordre EDU/1560/2011, d'1 de juny, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Calçat i Complementes de Moda.

Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat de l'alumne del sistema de formació professional, en règim general, dels graus C, D i E, a les Illes Balears, per al curs 2025-2026.

3. Objectius d'aprenentatge del mòdul

Aquest mòdul contribueix a l'assoliment dels objectius generals del cicle b), c), d), e) i i) que s'estableixen al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

- b) Seleccionar útils, eines i accessoris, analitzant el procés de confecció i les indicacions de la fitxa tècnica del producte, per preparar les màquines, equips i materials.
- c) Identificar les propietats i característiques més rellevants de les matèries tèxtils, pells i cuirs, descrivint-ne les aplicacions i criteris d'utilització, per obtenir la qualitat desitjada.
- d) Determinar el rendiment del marcat, analitzant la distribució dels patrons, per optimitzar el tall de teixits, pells i altres materials.
- e) Caracteritzar el procés de tall analitzant els paràmetres de tall per tallar teixits, pells i altres materials.
- i) Identificar les tècniques de comunicació i de gestió de reclamacions, relacionant-les amb la tipologia de clients, per a la seva atenció en els serveis de realització de vestuari a mida.

4. Continguts temàtics del mòdul *(distribuïts en unitats d'aprenentatge)*

4.1. Continguts temàtics

Els continguts del mòdul estan establerts a l'ordre EDU/2215/2009, de 3 de juliol, i es divideixen en 6 blocs.

Bloc A. Realització de marcades de teixits, pell i altres materials per al tall:

- Fitxa de desglossament de components.
- Referenciació interna i externa del patró.
- Estudi de marcades: manual i informatitzada.
- Càlcul del rendiment. Procediments d'optimització.
- Forma dels patrons.
- Ordre de tall.
- Comportament de teixits, pells i altres materials en el tall.
- Criteris de disposició i preparació dels diferents materials per al tall.
- Toleràncies dels materials. Classificació.

Bloc B. Distribució dels patrons en diferents tipus de teixits i pells:

- Direcció del patró sobre el teixit.
- Desviació angular.
- Sistemes i equips per a l'optimització del tall.
- Informació tècnica.

Bloc C. Preparació de màquines, equips i instruments de tall:

- Informació tècnica per al procés de tall.
- Màquines de tall convencional, per pressió i de tall per control numèric.
- Màquines auxiliars de tall.
- Òrgans operatius i útils de tall.
- Operacions de muntatge i desmuntatge de màquines de tall.
- Engreixat i lubricació de les màquines.
- Elements tallants. Esmolat. Calibratge i posada a punt. Normes.
- Programes informàtics de tall. Regulació, ajust i aplicació.
- Sistemes de seguretat de les màquines. Funcionament. Comprovació.
- Manteniment de primer nivell en màquines i útils de tall en confecció.
- Documentació tècnica de màquines i equips.

Bloc D. Tall de peces:

- Sistemes d'estès de teixits i pells.
- Paràmetres que intervenen en el procés de tall.
- Tècniques de tall: tall convencional, tall amb fulles i serra de cinta, tall amb raig d'aigua o làser, tall amb troquel, tall informatitzat.

Bloc E. Control de peces tallades. Qualitat:

- Nombre de components.
- Control de mesures.
- Piquets i forats.
- Identificació de peces. Etiquetatge.
- Documentació tècnica. Fitxes tècniques. Registre d'incidències.

Bloc F. Compliment de les normes de prevenció de riscos laborals i ambientals:

- Normes de prevenció de riscos.
- Normativa de seguretat en la utilització de màquines, eines i equips complementaris de tall.
- Elements de seguretat implícits en les màquines de tall de teixits.
- Elements externs de seguretat (guants metàl·lics, ulleres i altres).
- Condicions de seguretat del lloc de treball.
- Ergonomia en els procediments d'estès i tall de teixits.
- Neteja i conservació de les màquines i del lloc de treball.
- Residus en el procés de tall.

4.2. Desenvolupament dels continguts (unitats d'aprenentatge)

UD 1 -- Realització dels patrons bases: cos recte i entallat, falda, vestit, mànega i calçons per fer: blocs: A, B i E. Realització de patrons base per després fer marcades de teixits, pell i altres materials per al tall, per després fer la referenciació interna i externa del patró. Piquets i forats. fitxa de desglossament. Fer estudi de marcades: manual i digital (optativa) i el càlcul del rendiment. Procediments d'optimització.

UD 2 - . Control de peces tallades. Qualitat- Nombre de components.- Control de mesures.- Identificació de peces. Etiquetatge.- Documentació tècnica. Fitxes tècniques. Registre d'incidències.

UD 3 - Preparació de materials per tallar, direccions dels teixits i gruixes per tall. Màquines de tall convencional, per pressió i de tall per control numèric.

- Màquines auxiliars de tall.
- Òrgans operatius i útils de tal Engreixat i lubricació de les màquines.
- Elements tallants. Esmolat. Calibratge i posada a punt. Normes.

UD 4 - Normativa i prevenció de rics laborals.

Normes de prevenció de riscos.

- Normativa de seguretat en la utilització de màquines, eines i equips complementaris de tall.
- Elements de seguretat implícits en les màquines de tall de teixits.
- Elements externs de seguretat (guants metàl·lics, ulleres i altres).
- Condicions de seguretat del lloc de treball.
- Ergonomia en els procediments d'estès i tall de teixits.
- Neteja i conservació de les màquines i del lloc de treball.
- Residus en el procés de tall.

5. Materials i recursos didàctics

5.1. Bibliografia

Tall de materials Videocinco editorial.

5.2. Bibliografia complementària

Hannelore Eberle i d'altres. Technologie du vêtement. Guerin editorial.

5.3. Altres recursos.

Assistència a fires, exposicions i esdeveniments culturals relacionats amb l'especialitat.

Recursos en línia a través de la web de l'assignatura com a vídeos, documentals o pàgines web.

6. Metodologia docent

6.1. Estratègies generals metodològiques

A principi de curs es proporcionarà el programa del mòdul per tal d'explicar i definir els objectius a complir, els mètodes de treball i els criteris d'avaluació. La participació activa de l'alumne en el desenvolupament de les classes és tan fonamental com la resolució dels exercicis pràctics, ja que aquests no són una fi en si mateixos, sinó un instrument de treball per a la comprensió dels conceptes que desenvolupa el programa. Es fomentarà en l'alumne l'interès per la recerca, pel treball ordenat i metòdic de les solucions finals. Una vegada realitzada la introducció, la base teòrica i la visualització de referents, al començament de cada bloc, li succeirà la part pràctica. Aquesta assignatura és pràctica i requereix una assistència contínua, ja que les sessions de model, pràctiques del dia a dia, etc, no es poden repetir en igualtat de condicions i temps.

6.2. Organització i tipus d'activitats d'aprenentatge

L'alumne rebrà la pertinent informació prèvia a cada exercici així com assessorament durant la seva realització, per aconseguir el màxim nombre d'experiències amb la major economia de temps i treball. S'articularà l'exposició teòrica del professor amb les intervencions dels alumnes intentant amb això desenvolupar una actitud crítica i reflexiva, així com fomentar l'autoavaluació i l'estudi creatiu dels conceptes tra

6.3 Instal·lacions del centre i material

Es realitzaran al aula 25 i 26, dependent de la coordinació amb altres cicles. Seria necessari posar una taula de tall amb carro per desplegar teixit.

6.4 Activitats interdisciplinàries

Pendents de fixar amb el departament. Es podran organitzar activitats interdisciplinàries segons el ritme del curs.

6.5 Activitats complementàries

Les activitats complementàries es desenvoluparan d'acord amb les necessitats acadèmiques de l'assignatura i/o el calendari de les institucions públiques i privades que les organitzen (si escau), així com diverses sortides que es faran segons el temps.

6.6. Atenció a la diversitat

L'assignatura s'adapta a la diversitat de l'alumnat mitjançant mesures universals que tenen per objectiu garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'estudiant, independentment de les seves necessitats, interessos o ritmes. L'alumnat del cicle de grau mitjà de Confecció i moda és molt divers, tant per les seves capacitats d'aprenentatge com per les seves procedències i circumstàncies personals i socioculturals. Aquesta realitat exigeix ajustar i adaptar les estratègies educatives per tal de garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'estudiantat, tenint en compte les necessitats individuals i col·lectives de cada grup.

Per respondre a aquesta diversitat, l'assignatura s'estructura a partir dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que ofereix un marc per crear entorns flexibles, accessibles i significatius des del principi. Això implica:

- Múltiples maneres de comprometre's (el perquè de l'aprenentatge): activitats variades i motivadores, connectades als interessos de l'alumnat i que afavoreixin la participació activa.
- Múltiples maneres de representació (el què de l'aprenentatge): continguts presentats en diversos formats (visuals, escrits, orals, digitals) i metodologies inclusives com el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu.
- Múltiples maneres d'expressar-se i actuar (el com de l'aprenentatge): opcions diverses perquè l'alumnat mostri els aprenentatges, amb instruments de suport (rúbriques, esquemes, etc.) i foment de la reflexió sobre el procés.

En aquest marc general, es preveuen mesures més específiques segons les necessitats dels estudiants:

- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE): adaptacions curriculars no significatives, consensuades entre l'equip docent i el departament d'Orientació, per afavorir la seva integració i assoliment d'objectius.

Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE): adaptacions d'accés i, si escau, suport especialista. Aquestes adaptacions podran incidir en metodologia, activitats, temporalització o materials, però no en els objectius bàsics de competència professional.

Algunes de les adaptacions concretes que es poden aplicar són:

- Atenció individualitzada quan sigui necessari.
- Ampliació del temps per a activitats i exàmens.
- Propostes més complexes per a l'alumnat amb més capacitat d'aprenentatge.
- Adaptacions específiques per a estudiants amb problemes d'audició, visió, motricitat o altres necessitats educatives especials, acordades amb Orientació.
- Adaptació de l'interlineat, el tipus de lletra i la mida de la font.
- Ressaltar els continguts clau. En preguntes, textos o qüestions escrites, destacar en negreta les paraules, idees o conceptes principals.
- Verificació oral de la comprensió. Durant l'examen o la prova, comprovar amb l'alumne/a que entén correctament les instruccions.
- Revisió final. Recomanar a l'alumne/a que repassi les preguntes i les respostes abans de lliurar la prova.

Finalment, cal remarcar que, tot i les adaptacions, s'han de respectar els continguts mínims establerts, ja que aquest cicle prepara directament pel món laboral.

- **Múltiples maneres de comprometre's (el perquè de l'aprenentatge):** La motivació i la implicació són clau per aprendre. Es tenen en compte les diferències personals, culturals i emocionals de l'alumnat, oferint activitats variades, contextos propers i opcions de participació individual i col·lectiva. Es promou que l'alumne sigui agent actiu del seu procés, connectant els continguts amb els seus interessos i oferint reptes motivadors.
- **Múltiples maneres de representació (el què de l'aprenentatge):** Els continguts es presenten a través de diversos suports –visuals, escrits, orals, manipulatiu i digitals– per facilitar-ne la comprensió. També s'adapta el ritme i es promou la construcció col·lectiva del coneixement mitjançant metodologies inclusives com el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu.
- **Múltiples maneres d'expressar-se i actuar (el com de l'aprenentatge):** L'alumnat pot mostrar els seus aprenentatges a través de diversos formats, segons les seves habilitats i preferències. Es proporcionen instruments i recursos per facilitar l'organització i la planificació (esquemes, rúbriques, etc.) i es fomenta la reflexió sobre el procés d'aprenentatge.

7. Criteris, procediments i instruments d'avaluació i qualificació

7.1. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del mòdul:

Al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, es regulen els següents resultats d'aprenentatge juntament amb els seus criteris d'avaluació:

1. Realitza marcades de teixits, pells i altres materials per al tall, relacionant la disposició dels patrons amb l'optimització.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha analitzat el comportament dels teixits, pells i altres materials en el tall.

- b) S'han classificat i descrit les toleràncies dels materials.
- c) S'han analitzat els sistemes d'estès del teixit en relació amb les característiques del material.
- d) S'han distribuït els patrons d'acord amb la seva marca de posició.
- e) S'han efectuat marcadures calculant el rendiment de cadascuna fins a obtenir el percentatge més alt possible.
- f) S'ha realitzat la marcada sobre pell d'acord amb les normes de qualitat exigides.

2. Prepara màquines, equips i instruments de tall en confecció, justificant la seqüència d'operacions i identificant els paràmetres de funcionament.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha interpretat la informació necessària per preparar el procés de tall.
- b) S'han efectuat les operacions de muntatge i desmuntatge dels elements operatius, lubricació, greixatge i neteja de les màquines de tall.
- c) S'han esmolat els elements tallants segons procediments i normes.
- d) S'han ajustat els paràmetres de tall en funció del material que s'ha de tallar.
- e) S'ha realitzat el manteniment de primer nivell de les màquines de tall i el seu utilatge.
- f) S'ha realitzat la preparació i el manteniment amb autonomia, ordre, mètode, precisió i adequació al tipus de tall i material.
- g) S'ha interpretat la informació tècnica en les activitats de preparació.

3. Talla peces de teixits, pell i altres materials, justificant la tècnica seleccionada en funció del producte.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha estès el material per al tall evitant deformacions, plecs i tensions.
- b) S'ha seleccionat el sistema de tall d'acord amb les indicacions tècniques.
- c) S'han enumerat els paràmetres que s'han de controlar en l'operació de tall per evitar desviacions.
- d) S'ha identificat la seqüència conforme a la informació tècnica, el tipus i la quantitat de components de l'article.
- e) S'ha verificat la qualitat dels components tallats.
- f) S'ha comprovat la correspondència de les peces tallades amb les assenyalades a l'ordre de producció.
- g) S'han classificat i etiquetat les peces tallades segons la fitxa tècnica.
- h) S'han identificat els documents de les operacions de tall.
- i) S'ha elaborat la documentació tècnica (ordres, incidències, producció i altres).

4. Compleix les normes de prevenció de riscos laborals i ambientals en el tall de peces, identificant els riscos associats i les mesures de prevenció.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els riscos i el nivell de perillositat que suposa la manipulació dels diferents materials, eines, útils i màquines de tall.
- b) S'han operat les màquines de tall respectant les normes de seguretat.
- c) S'han identificat les causes més freqüents d'accidents en la manipulació de materials, eines i màquines de tall.
- d) S'han descrit les mesures de seguretat i de protecció personal que s'han d'adoptar en la preparació i execució de les operacions de tall.
- e) S'ha relacionat la manipulació de materials, eines i màquines de tall amb les mesures de seguretat i protecció personal requerides.
- f) S'han identificat les possibles fonts de contaminació de l'entorn ambiental.
- g) S'ha valorat l'ordre i la neteja d'instal·lacions i equips com a primer factor de prevenció de riscos.
- h) S'han aplicat tècniques ergonòmiques en les operacions de preparació i tall de teixits, pell i altres materials.
- i) S'han classificat els residus generats en el procés de tall.

7.2. Procediments i tècniques d'avaluació i criteris de qualificació o ponderació (avaluació ordinària)

En tots els casos, és necessari el lliurament del 100% dels exercicis i/o treballs. La nota mitjana del conjunt ha de ser igual o major que 5.

En els exàmens o proves s'ha d'obtenir **una nota mínima de 4 per poder fer mitjana amb la resta de treballs**. El professorat podrà determinar que només es realitza la recuperació dels blocs no superats en l'avaluació complementària i/o extraordinària. Les imatges que s'utilitzin en els treballs han de ser d'autoria pròpia, excepte en aquells casos que es proporciona una imatge de referència. En cas de necessitar usar imatges d'altres autors, s'ha de citar l'autoria i procedència dels mateixos. En cas de treballs plagiats s'avaluarà amb un 0. En cas de suplantar l'autoria d'un exercici s'avaluarà amb 0 i la recuperació del bloc passa directament a la convocatòria extraordinària.

Avaluació contínua.

-Per a tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumne haurà d'assistir, com a mínim, al 75 % de les classes.

Pèrdua del dret a l'avaluació contínua

L'alumnat perdre el dret a l'avaluació contínua en els següents casos de faltes d'assistència injustificades:

- 10 dies consecutius d'absència injustificada.
- 20 dies no consecutius d'absència injustificada.

Quan l'alumnat perdi el dret a l'avaluació contínua, serà notificat de manera clara i inequívoca, sense ambigüitats, per part del professorat. A partir d'aquest moment, l'alumnat haurà de seguir els criteris d'avaluació única especificats en aquesta programació.

En tots els casos, és necessari el lliurament del 100% dels exercicis i/o treballs. La nota mitjana del conjunt ha de ser igual o major que 5.

En els exàmens o proves s'ha d'obtenir **una nota mínima de 4 per poder fer mitjana amb la resta de treballs**.

El professorat podrà determinar que només es realitza la recuperació dels blocs no superats en l'avaluació complementària i/o extraordinària. Les imatges que s'utilitzin en els treballs han de ser d'autoria pròpia, excepte en aquells casos que es proporciona una imatge de referència. En cas de necessitar usar imatges d'altres autors, s'ha de citar l'autoria i procedència dels mateixos.

En cas de treballs plagiats s'avaluarà amb un 0. En cas de suplantar l'autoria d'un exercici s'avaluarà amb 0 i la recuperació del bloc passa directament a la convocatòria extraordinària.

Inclou projectes, activitats pràctiques, exercicis a classe i altres tasques individuals o grupals.

Proves parcials o finals que valoraran els coneixements teòrics i pràctics adquirits.

Assistència obligatòria, actitud positiva i dur el material. Es valorarà la participació activa, el respecte a les normes i la preparació diària.

Avaluació única

Per a l'alumnat que perdi el dret a l'avaluació contínua i sigui avaluat de manera única, la qualificació es dividirà de la següent manera:

Treballs i exercicis: L'alumnat haurà de lliurar totes les tasques i projectes del curs al final del període lectiu.

Examen final: Prova escrita sobre tots els continguts del curs, tant teòrics com pràctics.

- **Condicions per fer mitjana:** L'alumnat haurà d'obtenir una qualificació mínima de 4 en cada apartat (treballs i exercicis, examen final) per tal de fer mitjana en el còmput global de la qualificació.
- **Escala d'avaluació:** L'avaluació es farà en una escala de 0 a 10, i només es podrà obtenir la qualificació final si s'assoleixen els criteris mínims esmentats.

7.3. Criteris, procediments i instruments d'avaluació d'alumnes amb el mòdul pendent (d'avaluació extraordinària)

L'alumnat haurà de lliurar totes les tasques i projectes del curs al final del període lectiu 60%. La prova escrita sobre tots els continguts del curs, tant teòrics com pràctics 40%.

8. Altres observacions

Cap altra observació.