

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2025-2026

1. Identificació del mòdul

1.1. Dades del mòdul

CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ TÈCNIC EN CONFECCIÓ I MODA
MÒDUL: 1708 - SOSTENIBILITAT APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIU

Curs	Període	Hores setmanals
PRIMER	ANUAL	1

Professorat responsable:

Itziar Iraizoz Vicens

Correu electrònic: iiraizoz@eam.cat

Horari de tutories: dilluns de 15:55-16:50

Coordinadora:

Itziar Iraizoz Vicens

Correu electrònic: iiraizoz@eam.cat

1.2. Contextualització del mòdul dins el pla d'estudis

Es presenten els principis de sostenibilitat aplicats a tèxtil, confecció i pell, combinant teoria i pràctica. L'assignatura té com a objectiu que l'alumnat entengui l'impacte ambiental i social de la moda i adquireixi eines per consumir, dissenyar i produir de manera responsable. Es treballen els impactes ambientals i socials de la moda, així com estratègies per reduir residus, reutilitzar materials i allargar la vida de les peces. Els alumnes desenvolupen habilitats creatives i tècniques a través de projectes pràctics que fomenten la reutilització, la reducció de residus i la versatilitat en el disseny, l'ús i la producció sostenible de les peces.

1.3. Requisits per cursar el mòdul:

No hi ha requisits.

2. Normativa de referència

Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims (BOE núm. 152, de 24 de juny de 2008).

Reial Decret 257/2011, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Calçat i Complementes de Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.

Reial Decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i els seus ensenyaments mínims.

Ordre EDU/2215/2009, de 3 de juliol, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Confecció i Moda.

Ordre EDU/1560/2011, d'1 de juny, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Calçat i Complementes de Moda.

Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització de la fase de formació en empresa o organisme equiparat de l'alumne del sistema de formació professional, en règim general, dels graus C, D i E, a les Illes Balears, per al curs 2025-2026.

3. Competència general del títol

De conformitat amb el Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims, la competència general d'aquest títol consisteix a confeccionar, tant a mida com de manera industrial, peces de vestir, complements i altres articles de tèxtil i pell, complint les especificacions de qualitat, seguretat i protecció del medi ambient.

4. Competències professionals, socials i personals

Aquest mòdul contribueix a l'assoliment de les competències professionals, socials i personals del cicle j), k) i l) que s'estableixen al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

- i) Complir els objectius de la producció, col·laborant amb l'equip de treball i actuant conforme als principis de responsabilitat i tolerància.
- k) Adaptar-se a diferents llocs de treball i a noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius.
- l) Aplicar procediments de qualitat, de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que s'estableix en els processos de confecció.

5. Objectius d'aprenentatge del mòdul

Aquest mòdul contribueix a l'assoliment dels objectius generals del cicle a), c), d), g), m), n), ñ) i p) que s'estableixen al Reial Decret 955/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Confecció i Moda i se'n fixen els ensenyaments mínims.

- a) Analitzar les fases del procés de la confecció, relacionant-les amb les característiques del producte final, per determinar les operacions que s'han d'executar.
- c) Identificar les propietats i característiques més rellevants de les matèries tèxtils, pells i cuirs, descrivint-ne les aplicacions i criteris d'utilització, per obtenir la qualitat desitjada.
- d) Determinar el rendiment del marcat, analitzant la distribució dels patrons, per optimitzar el tall de teixits, pells i altres materials.
- g) Analitzar les tècniques d'acabat, relacionant-les amb les característiques del producte, per realitzar l'acabat de peces i complements en tèxtil i pell.
- m) Identificar els canvis tecnològics, organitzatius, econòmics i laborals en la seva activitat, analitzant-ne les implicacions en l'àmbit de treball, per adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals.
- n) Descriure les normes de qualitat i les mesures de protecció ambiental i de prevenció de riscos laborals, identificant la normativa aplicable als procediments de treball, per assegurar la qualitat i el compliment de normes i mesures de protecció ambiental.
- ñ) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, analitzant el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.
- p) Reconèixer les oportunitats de negoci, identificant i analitzant demandes del mercat per crear i gestionar una petita empresa.

6. Continguts temàtics del mòdul

6.1. Continguts temàtics (unitats d'aprenentatge)

Els continguts del mòdul es divideixen en 3 blocs.

UD1 – Impacte de la moda

Aquesta unitat explica què significa la sostenibilitat i com afecta la moda al medi ambient, a la societat i a l'economia. Es treballen els acords internacionals, els estàndards de certificació i la problemàtica de la moda ràpida i el consum de peces. L'alumnat analitza els seus hàbits de consum i reflexiona sobre pràctiques responsables dins de la indústria de la moda.

UD2 – El cicle de vida d'una peça de roba

Aquesta unitat explica com allargar la vida útil d'una peça des del seu disseny fins a la seva reutilització. Es treballen conceptes d'economia circular, ecodisseny i estratègies de residu zero, aplicant també pràctiques de cura responsable. L'alumnat posa en pràctica accions com la reparació, la personalització, la reutilització i l'intercanvi, que permeten maximitzar la durabilitat de les peces.

UD3 – Disseny, producció i distribució sostenible

Aquesta unitat se centra en la sostenibilitat aplicada al disseny i a la producció tèxtil. S'estudien materials sostenibles, tècniques de residu zero i l'ús de tintures naturals. L'alumnat posa en pràctica els coneixements adquirits confeccionant peces bàsiques i creant una mini col·lecció sostenible que compleixi criteris de baix impacte ambiental.

7. Materials i recursos didàctics

7.1. Bibliografia

Gwilt, A. (2014). Moda sostenible: Una guía práctica. Editorial GG.

Rodríguez Barroso, R., & Lapeña Cregenzán, M. L. (2025). Sostenibilidad aplicada a textil, confección y piel. Videocinco.

7.2. Bibliografia complementària

Salcedo Allende, E. (2014). Moda ética para un futuro sostenible. Editorial Gustavo Gili.

7.3. Altres recursos.

Assistència a fires, exposicions i esdeveniments culturals relacionats amb l'especialitat.

Recursos en línia a través de la web de l'assignatura com a vídeos, documentals o pàgines web.

8. Metodologia docent

8.1. Estratègies generals metodològiques

La metodologia serà activa i pràctica, centrada en la participació de l'alumnat i en la interacció contínua. S'afavorirà la dinàmica participativa i oberta, on cada estudiant pugui contribuir amb les seves pròpies idees i experiències prèvies. El procés d'aprenentatge es personalitzarà, tenint en compte el ritme i necessitats individuals, fomentant l'autonomia de l'alumne i la seva capacitat d'anàlisi crítica.

Les activitats seran combinades entre sessions presencials i tasques no presencials, distribuint la feina de manera equilibrada entre treball individual i en grup. S'utilitzaran eines digitals i recursos visuals per garantir la comprensió dels continguts i la seva aplicació.

8.2. Organització i tipus d'activitats d'aprenentatge

Els continguts es distribuïran al llarg del curs, permetent a l'alumnat adquirir i aplicar progressivament els conceptes treballats. En cada unitat didàctica, es farà una introducció teòrica, seguida d'activitats i treballs. També es duran a terme activitats creatives que permetran als alumnes aplicar els coneixements apresos de manera pràctica.

Les activitats no presencials inclouran la recerca d'informació, la realització de projectes visuals, i la preparació de presentacions orals o treballs escrits sobre els temes tractats. Es donarà especial èmfasi a l'ús responsable de les noves tecnologies com a eines de creació i anàlisi.

8.3 Instal·lacions del centre i material

Ordinador i projector. Pissarra digital amb Presentacions. En algunes activitats es demanarà a l'alumnat que porti material concret: retoladors, regles, tisores, fil, agulles...

8.4 Activitats interdisciplinàries

Des de l'assignatura col·laborarem amb les altres activitats que es desenvolupin al centre quan estiguin relacionades amb l'assignatura o així es demani des d'altres mòduls.

8.5 Activitats complementàries

Possibles visites a exposicions i/o museus relacionades amb els continguts del mòdul.

Les activitats complementàries es desenvoluparan d'acord amb les necessitats acadèmiques de l'assignatura i/o el calendari de les institucions públiques i privades que les organitzen (si escau).

8.6. Atenció a la diversitat

L'alumnat del cicle de grau mitjà de Confecció i moda és molt divers, tant per les seves capacitats d'aprenentatge com per les seves procedències i circumstàncies personals i socioculturals. Aquesta realitat exigeix ajustar i adaptar les estratègies educatives per tal de garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'estudiantat, tenint en compte les necessitats individuals i col·lectives de cada grup.

Per respondre a aquesta diversitat, l'assignatura s'estructura a partir dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que ofereix un marc per crear entorns flexibles, accessibles i significatius des del principi. Això implica:

- Múltiples maneres de comprometre's (el perquè de l'aprenentatge): activitats variades i motivadores, connectades als interessos de l'alumnat i que afavoreixin la participació activa.
- Múltiples maneres de representació (el què de l'aprenentatge): continguts presentats en diversos formats (visuals, escrits, orals, digitals) i metodologies inclusives com el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu.
- Múltiples maneres d'expressar-se i actuar (el com de l'aprenentatge): opcions diverses perquè l'alumnat mostri els aprenentatges, amb instruments de suport (rúbriques, esquemes, etc.) i foment de la reflexió sobre el procés.

En aquest marc general, es preveuen mesures més específiques segons les necessitats dels estudiants:

- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE): adaptacions curriculars no significatives, consensuades entre l'equip docent i el departament d'Orientació, per afavorir la seva integració i assoliment d'objectius.
- Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE): adaptacions d'accés i, si escau, suport especialista. Aquestes adaptacions podran incidir en metodologia, activitats, temporalització o materials, però no en els objectius bàsics de competència professional.

Algunes de les adaptacions concretes que es poden aplicar són:

- Atenció individualitzada quan sigui necessari.
- Ampliació del temps per a activitats i exàmens.
- Propostes més complexes per a l'alumnat amb més capacitat d'aprenentatge.

- Adaptacions específiques per a estudiants amb problemes d'audició, visió, motricitat o altres necessitats educatives especials, acordades amb Orientació.

Finalment, cal remarcar que, tot i les adaptacions, s'han de respectar els continguts mínims establerts, ja que aquest cicle prepara directament pel món laboral.

9. Avaluació didàctica

9.1. Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del mòdul:

Al Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, es regulen els següents resultats d'aprenentatge juntament amb els seus criteris d'avaluació:

RA1 - Identifica els aspectes Ambientals, Socials i de Governança (ASG) que componen la sostenibilitat des del punt de vista de les organitzacions, considerant el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució.	Ponderació	10%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- S'han identificat els marcs internacionals associats al desenvolupament sostenible.
- S'han relacionat els Objectius de Desenvolupament Sostenible amb la seva importància per a la consecució de l'Agenda 2030.
- S'han identificat els acords internacionals relatius al canvi climàtic i la seva importància en els sectors productius.
- S'ha analitzat la connexió entre el canvi climàtic i els reptes globals als quals s'enfronta la humanitat.
- S'ha analitzat la resposta d'Europa al repte del canvi climàtic.

RA2 - Caracteritza el canvi climàtic, identificant l'impacte del consum energètic com a causa d'aquest i l'eficiència energètica com a millora.	Ponderació	10%
---	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- S'ha descrit el canvi climàtic i les causes que el produeixen.
- S'ha definit la petjada de carboni i com calcular-la.
- S'han identificat els riscos i les oportunitats que planteja el canvi climàtic per a la societat i els sectors productius.
- S'han analitzat els objectius de l'Acord de París i els reptes que planteja la seva consecució.
- S'ha analitzat el paper clau del sector energètic en la lluita contra el canvi climàtic.
- S'ha valorat la importància de l'estalvi i l'ús eficient de l'energia.

RA3 - Estableix les característiques de l'Economia Circular (EC), en comparació amb el model lineal, identificant-ne els beneficis ambientals, socials i econòmics.	Ponderació	40%
---	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- S'han analitzat els principals aspectes causants d'impactes negatius sobre el medi ambient.
- S'han identificat les accions encaminades a fer un ús eficient dels recursos naturals i de les matèries primeres.
- S'han definit els principals tipus de residus valorant com reduir-ne la producció, aplicant la jerarquia de gestió dels residus.
- S'han analitzat els diferents models de negoci basats en l'economia circular.

RA4 - Estableix la importància dels ecosistemes i del medi ambient per al desenvolupament dels sectors productius, considerant el paper de la biodiversitat.	Ponderació	20%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- S'han identificat els beneficis que tenen els diferents ecosistemes per als sectors productius.
- S'ha establert la relació de dependència entre els recursos naturals i l'activitat econòmica.
- S'han analitzat les accions encaminades a minimitzar els impactes negatius de l'activitat productiva sobre els ecosistemes i la biodiversitat.
- S'han identificat les accions dirigides a la protecció de la biodiversitat, valorant les oportunitats que presenten per a l'activitat empresarial.

RA5 - Caracteritza els impactes que els sectors productius i l'activitat econòmica tenen sobre les persones i la societat, analitzant-ne els avantatges i els inconvenients.	Ponderació	10%
--	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- S'ha analitzat la importància de facilitar el desenvolupament de l'activitat professional de manera digna i justa.
- S'ha valorat la formació contínua i el desenvolupament professional i humà de les persones en la millora de l'activitat econòmica.
- S'han identificat els avantatges de propiciar entorns de treball segurs i relacions basades en la igualtat i la inclusió de persones amb capacitats diverses en els sectors productius i la societat en general.
- S'han descrit els requisits necessaris per assegurar que l'activitat laboral garanteix la seguretat i el benestar de les persones treballadores, la clientela i la societat en general.

- e) S'han analitzat les aportacions dels sectors productius i de l'activitat econòmica a la construcció d'una societat més justa i equitativa.
- f) S'han identificat les accions que l'activitat econòmica i empresarial ha de dur a terme per proporcionar productes i serveis de qualitat a la clientela i assegurar-ne la satisfacció.

RA6 - Identifica els aspectes que, des del govern de les organitzacions, contribueixen a un model empresarial i econòmic més sostenible, centrant-se en les persones i el medi ambient.	Ponderació	10%
---	------------	-----

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha caracteritzat la importància de l'actuació ètica i íntegra en les organitzacions empresarials i el seu paper en el respecte dels drets humans.
- b) S'ha valorat la importància d'aplicar els principis de sostenibilitat a tota la cadena de subministrament.
- c) S'han descrit les principals iniciatives i els marcs conceptuals dirigits a millorar la gestió dels aspectes ASG.

9.2. Criteris de qualificació

Per a tenir dret a l'avaluació contínua, l'alumne haurà d'assistir, com a mínim, al 75 % de les classes.

Avaluació contínua	Ponderació
Tasques de classe: Les tasques de classe poden ser individuals o grupals, així com escrites o orals.	30%
Projectes i activitats: Els projectes i activitats poden ser individuals o en grup. També poden incloure exposicions orals. En aquest apartat també s'avalua la implicació de l'alumne/a.	70%

Per a l'alumnat que perdi el dret a l'avaluació contínua i sigui avaluat de manera única, la qualificació es dividirà de la següent manera:

Avaluació única	Ponderació
Projectes i activitats: L'alumnat haurà de lliurar totes les tasques i projectes del curs al final del període lectiu.	70%
Examen: Prova escrita sobre tots els continguts del curs, tant teòrics com pràctics. Cal obtenir una nota mínima d'un 5 per fer mitja.	30%

9.3. Criteris de qualificació de la formació en empresa

La formació en empresa ha d'incloure entre un 10% i un 20% del total dels resultats d'aprenentatge del mòdul. Per poder superar el mòdul professional, la qualificació obtinguda al centre ha de ser igual o superior a 5, i la qualificació de la formació en empresa ha de ser "Apte".

9.4. Avaluació extraordinària

Per a l'alumnat que hagi de ser avaluat en convocatòria extraordinària, la qualificació es dividirà de la següent manera:

Avaluació extraordinària	Ponderació
Projectes i activitats: L'alumnat haurà de lliurar totes les tasques i projectes del curs al final del període lectiu.	70%
Examen: Prova escrita sobre tots els continguts del curs, tant teòrics com pràctics. Cal obtenir una nota mínima d'un 5 per fer mitja.	30%

8. Altres observacions

Cap altra observació.